

«Согласовано»

Начальник МКУ

Управление образования ЕМР»

Е.Д.Терентьева

2021 г.



Введено в действие приказом заведующей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Гнездышко» ЕМР РТ Приказ № 61 от « 31 » мая 2021 г.

«Утверждено»

Заведующая МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида

№ 22 «Гнездышко» ЕМР РТ

Ю.В.Шайфутдинова

от « 31 » мая 2021 г.



Рассмотрено и принято на общем собрании МБДОУ
Протокол №4
от « 31 » мая 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №22
«Гнездышко»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 гг.**

«Согласовано»
Начальник МКУ
«Управление образования ЕМР»
_____ Е.Д.Терентьева
от «_ _» 2021 г.

Введено в действие приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
Приказ № 61 от « 31 » мая 2021 г.

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
_____ Ю.В.Шайфутдинова
от « 31 » мая 2021 г

Рассмотрено и принято на
общем собрании МБДОУ
Протокол №4
от « 31 » мая 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №22
«Гнездышко»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 гг.**

Оглавление

1	Пояснительная записка	2
2	Информационная справка о ДОУ	3
3	Паспорт Программы	5
4	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	9
4.1.	Структура учреждения ДОУ	11
4.2.	Образовательная деятельность ДОУ	12
4.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ	16
4.4.	Программно – методическое и материально – техническое обеспечение ДОУ. Предметно – развивающая среда ДОУ	17
4.5.	Здоровьесбережение в ДОУ	18
4.6.	Социальное партнерство ДОУ	19
5.	Концепция Программы развития	20
6.	Базисные аспекты Программы развития	25
7.	Основные мероприятия по реализации Программы	26
8.	Прогнозируемый результат Программы	35
9.	Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада	40

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости разработки Программы развития ДОУ на период 2021-2025 года, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, позволяет более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко»» на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №22») функционирует с 1980 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №22 «Гнездышко»
Юридический адрес	423630 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская 2А
Контакты	тел.: 8(85557) 3-21-59 эл. почта: Mdou22elabuga@mail.ru
Организационно – правовая форма Учреждения	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района РТ
Местонахождение Учредителя	423650, РТ, г. Елабуга, Пролетарская 2А
Дата основания детского сада	1980 год
Дата государственной регистрации	05.03.2012 год
Лицензия	№7794 от 10.02.2016г

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»; ➤ Конституция Российской Федерации (ст. 68); ➤ Гражданский кодекс Российской Федерации; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ➤ Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; ➤ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; ➤ Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; ➤ Конституция Республики Татарстан; ➤ Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» ➤ Устав МБДОУ «Детский сад №22»; ➤ Локальные акты регламентирующие деятельность ДОУ.
Назначение образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения; ➤ Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; ➤ Обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью; ➤ Реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей с 6 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин.
Приоритетное направление деятельности ДОУ	Осуществление деятельности по социально-личностному направлению
Программное обеспечение образовательного процесса	<p>Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.</p> <p>В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.</p> <p>Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p>

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный зал ➤ Методический кабинет ➤ Кабинет ПДД ➤ Кабинет татарского языка ➤ Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми. ➤ Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.
---	--

3. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 года

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» ЕМР РТ на 2021-2025 годы
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Разработчики программы	Творческая группа по разработке Программы развития: Шайфутдинова Ю.В – заведующий МБДОУ; Лачина Ф.С. – старший воспитатель, руководитель творческой группы Молоткова В.В. – воспитатель высшей квалификационной категории; Яркова Т.М - воспитатель высшей квалификационной категории
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ №22 «Гнездышко», реализованной в 2015-2020гг Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение

	<p>Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373.);</p> <p>Иные законодательства Российской Федерации об образовании, законодательства Республики Татарстан, муниципальные правовые акты Елабужского района,</p> <p>Устав МБДОУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Татарстан и Елабужского муниципального района.</p> <p>Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Продолжать создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Внедрять систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки реализации программы	2021- 2025гг.
Этапы реализации программы	<p>2021- 2022уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2022 - 2024уч.г. – основной этап;</p> <p>2024 - 2025уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг; • Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; • Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, республиканском уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - сохранение единства образовательного пространства; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; - необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования; - недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; - образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для игровой, исследовательской деятельности; - недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.
Муниципальный заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете

	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; ➤ Включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития</p>	<p>Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.</p> <p>Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий</p> <p>Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.</p> <p>Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.</p> <p>Внешний мониторинг: учредители, Управление образования, представители родительского комитета родителей МБДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет учреждения.</p> <p>Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
<p>Организация контроля над реализацией Программы развития</p>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности</p>
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>– Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчете о результатах самообследования, анализа образовательной деятельности)</p> <p>– периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

4. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Проблемный анализ деятельности ДООУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Дошкольное учреждение находится в районе, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, познавательно – интеллектуальное, оздоровительное.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит дошкольное учреждение перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и вводить платные услуги.
3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие дошкольного учреждения.

Правовые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение должно готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.
3. Разработан проект «Здоровье с детства!»
4. Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

1. Понижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции понижения численности детей.

2. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, нуждающихся в обеспечении местами в дошкольном учреждении.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение дошкольным учреждением образовательных задач.

2. Дошкольное учреждение, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, дошкольного учреждения, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОО

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
- Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- Отсутствие конкретных, пооперационно заданных целей функционирования, несоответствие имеющихся целей реальным потребностям и возможностям детского сада;
- Неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
- Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- Недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;
- Планирования и организации информационного обеспечения;
- Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- Стимулирования инновационной деятельности;
- Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- Несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленной перестройки).

Программа развития дошкольного учреждения направлена на решение следующих проблем:

4.1. Структура управления ДОО.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является

заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Формами самоуправления детского сада являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский совет, Общее родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад №22» (далее ДООУ). В состав Педагогического совета входят: заведующий (является председателем), все педагогические работники ДООУ. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДООУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного учреждения, укрепления связей между дошкольным учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении дошкольным учреждением создаются групповые Родительские советы и общий Родительский совет. В состав Родительского совета входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности дошкольного учреждения. Члены Родительских советов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительского совета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- *Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.*
- *Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.*

4.2. Образовательная деятельность ДООУ.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется с 2021 года (новая редакция) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДООУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №22» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции Программы заложены традиции («День родного языка», «День открытых дверей», «Клуб заботливых родителей», «День здоровья» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время непрерывной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии. Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта, современные образовательные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные

особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 14, фактическое количество – 14; воспитатели - 11 человек (11,6 ставки), музыкальный руководитель -1 человек (1,25 ставки), старший воспитатель – 1 человек (1 ставка), воспитатель по обучению татарскому языку -1 человек (1 ставка).

Кадрами ДОО полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

-высшая категория - 4 педагога – 28%

-первая категория - 8 - 58%

-нет категории -2 - 14%

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со вредном стажем работы в данной должности (воспитателя), для которых характерны инициативность, творческий подход.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, стабильностью.

Количество педагогов - 14 педагогов.

Сведения об образовании: высшее образование –13; среднее профессиональное – 1.

Аттестация педагогических кадров в ДОО проводилась в сроки, установленные Приказом МО и н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В ДОО имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2025 года.

Перспективы: запланировано повышение уровня категории педагогов.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Для успешной работы с детьми по инновационным технологиям проводятся семинары-практикумы, мастер - классы опытными педагогами.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются, как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

4.4. Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно – развивающая среда ДОУ.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований ФГОС и безопасности используемого материала для здоровья детей. В дошкольном учреждении имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет. В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- недостаточно в ДОУ дополнительных методических и наглядно – дидактических материалов;

Таким образом, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды.

4.5. Здоровьесбережение в ДОУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В дошкольном учреждении осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений

состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

4.6. Социальное партнерство ДООУ.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования МБОУ «СОШ №6», детской библиотекой, национальным парком музеем «Нижняя Кама», городским музеем, здравоохранением (детской поликлиникой), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных

преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

5. Концепция Программы развития ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гнездышко» Елабужского муниципального района Республики Татарстан разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагоги) на период с 2021 - 2025 года и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 3 года.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние ДОУ как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основопологающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие. Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого

научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан заключает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада №22, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления

по вертикали, то есть самоуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности детского сада № 22.

1. Признание индивидуальности каждого воспитанника. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура
 - эстетическая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей
Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели садика на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

1. Обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
2. Создание условий для подготовки ребенка к обучению;
3. Формирование желания учиться.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
6. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
7. Освоение ребенком культурных норм общества.

Основными **направлениями** деятельности МБДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие система национального образования в детском саду.
4. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды
6. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
7. Построение системы социального партнерства

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении и к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ являются:

1. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через внедрение дополнительного образования.
7. Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
8. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа будет реализована в 2021-2025 года **в три этапа:**

1-й этап (2021 год) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-2024 годы) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2024-2025 годы) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Механизм реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации Программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг;
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

6. Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №22»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2025 года.	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы «Закон об образовании в РФ» ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2015– 2020 гг. выполнена, проведен анализ
Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад №22» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: цели и задачи развития образования в Российской Федерации; постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
---	-------------------------------	-------------	-------------------------	-------------

7.1. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

1	Формирование нормативно – правовой базы	Корректировка имеющейся базы нормативно – правового обеспечения в соответствии с ФГОС.	2020-2021г.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
		Разработка новых нормативных актов.	По мере необходимости	
2	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения	Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, грантовые проекты)	2021-2024г.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, педагоги ДОУ,
		Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования	2021-2024г.	
3	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Методический совет
		Внесение изменений основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	По мере необходимости	

4	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	По мере необходимости	Заведующий ДОУ
		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей, а также их учет при решении вопросов управления	2021-2024г.	
		Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского совета ДОУ.	Постоянно	

7.2. Управление качеством дошкольного образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а также к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание эффективной образовательной системы на основе образовательной программы ДОУ, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	Реализация ФГОС ДО	2021 – 2022г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель, педагоги ДОУ
		Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	По мере необходимости	Старший воспитатель
		Совершенствование предметно – развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2024г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель, педагоги ДОУ
		Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду	2021-2025г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель

		Разработка системы проектов в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно – тематическое планирование.	2021-2025г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2021-2025г.	Старший воспитатель
		Проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий		Старший воспитатель Методический совет
3	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.	2021г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель. специалисты ДОУ
		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2022-2024г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель, Методический совет
4	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.	2021-2021г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель, специалисты ДОУ
		Разработка методический материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников	2021-2021г.	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
5	Мониторинг качества образовательной услуги в детском саду	Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении.	2021-2025г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
		Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)		

7.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2021-2022г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	2021-2022г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2025г.	Старший воспитатель
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	2021-2025г.	Ст.воспитатель, педагоги-наставники
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости	Ст. воспитатель
2	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	По мере необходимости	Ст. воспитатель, Методический совет
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада	По мере необходимости	Ст. воспитатель, Методический совет
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022-2024г.	Ст. воспитатель, Методический совет
3	Вовлечение педагогов в инновационную	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2021-2024г.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

	деятельность	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	2021-2025г.	Старший воспитатель
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2021-2025г.	Старший воспитатель. педагога ДОУ
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025г.	Старший воспитатель, педагога ДОУ
4	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов , сопровождение сайта)	2021-2025г.	Заведующий ДОУ , Старший воспитатель
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Сопровождение своего портфолио.	2021-2025г.	Старший воспитатель, педагога ДОУ
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы, открытые просмотры « Использование ИК- технологий в работе с детьми	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагога ДОУ
		Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025г.	Ст. воспитатель,
		Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021-2025г.	Заведующий ДОУ
<p>7.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно - развивающая среда ДОУ.</p> <p>Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.</p>				
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-	Приобретение методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ	По мере поступления финансирования	Заведующий ДОУ , Ст. воспитатель

	методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	2021-2022г.	Заведующий ДОУ , Ст. воспитатель
2.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2021-2025г.	Заведующий ДОУ , Ст. воспитатель
		Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2021-2025г.	Ст. воспитатель педагоги ДОУ

7.5. Здоровьесбережение в ДОУ

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и ЧБД.

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление проекта «За здоровьем в детский сад»	2021г.	, Методический совет
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2021-2025г.	Старший воспитатель
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021- 2025г.	Заведующий ДОУ , Ст. воспитатель
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2021-2022г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	постоянно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием	По мере поступления финансирования	Заведующий ДОУ , завхоз
		Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования	Заведующий ДОУ , завхоз

7.6. Социальное партнерство

Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК.

Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

1.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с МБДОУ «СОШ №6», детской и библиотекой, городским музеем, национальным парком «Нижняя Кама», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2021-2025г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель специалисты ДОУ
2.	Обеспечить функционирование	Создание информационно-коммуникативной среды	2021-2025г.	Заведующий ДОУ, Старший

	ДОУ как открытой системы	посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ		воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в <i>школе</i> .	Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.	2021-2025г.	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
		Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.	постоянно	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
<p style="text-align: center;">7.7. Развитие системы национального образования в детском саду.</p> <p>Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня. Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком. Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК. Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.</p> <p>Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад».</p> <p>Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.</p>				
1.	Развитие системы национального образования в детском саду.	Проведение конкурса национальных уголков в группах, их целесообразность, использование и наглядность.	постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
		Тестирование русскоязычных воспитателей на знание воспитателями татарского языка	ежегодно	старший , воспитатель по обучению татарскому языку
		Повышение уровня знаний сотрудников по изучению татарского языка	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку

		Создание авторских дидактических игр по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	2021-2025г.	Воспитатель по обучению татарскому языку
		Обновление и пополнение предметно – развивающей среды кабинета татарского языка и уголков в группах в соответствии инновационными технологиями	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ
		Распространение опыта работы по использованию УМК и ЭРК через семинары, конкурсы, мастер – классы	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ
		Участие в конкурсе «Мин татарча сойлешем»	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку
		Подготовка к конкурсу «Билингвальный детский сад»	2023-2024г.	Зам. заведующего по ВМР, воспитатель по обучению татарскому языку
		Проведение декады, посвященное Международному дню татарского языка	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ
		Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.	постоянно	Зам. заведующего по ВМР, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ
		Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарскому языку.	постоянно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР

8. Прогнозируемый результат Программы развития.

1. Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- Улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Поддержка инновационной деятельности - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- Распространение педагогического опыта.

3. Для МБДОУ :

- Налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- Налажены связи с научно–методическими объединениями;
- Обновление и развитие материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Планета Гнездышко» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Совершенствование структуры управления ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021- 2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Изменена организационная структура управления. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 5. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2022– 2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение Концепции и Программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрены модернизированы программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.. 6. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.
3 этап (2024– 2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию модернизированных программ по дополнительным платным образовательным услугам. 5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 6. Подведения итогов работы.

Развитие образовательной системы

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021- 2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробированы информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации программ «От рождения до школы», и образовательной программы ДОУ на основе ФГОС 2. Выявлен недостаточный уровень знаний детей по темам: развитие речи и навыков ролевой игры. 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2022– 2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 7% 3. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования). 5. Полностью внедрена программа на основе ФГОС.

3 этап (2024–2025 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: развитие речи, ролевая игра в рамках развивающих программ ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.
----------------------------------	---

Развитие оздоровительной системы

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021–2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата. 2. Составлен проект «За здоровьем в детский сад» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определен инструментарий диагностики закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность модели двигательного режима ДОУ.
2 этап (2022–2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробирован проект «За здоровьем в детский сад!» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 4. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Создан фитнес-клуб «Азбука здоровья» для сотрудников ДОУ.
3 этап (2024–2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ и врача-педиатра детской поликлиники по проекту «За здоровьем в детский сад». 2. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт работы с детьми по закаливанию 5. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 6. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. 7. Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ. 8. Повысился интерес у сотрудников к совместным занятиям в фитнес-клубе, укреплению и сохранению своего здоровья.

Развитие системы работы с персоналом

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021–2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Изменена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ. 4. Изучение татарского языка персоналом детского сада
2 этап (2022–2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Использование в работе знаний татарского языка
3 этап (2024–2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 90%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДОУ.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021–2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг, превышающих Госстандарт. 4. Проведена работа по укреплению материально-технической базы ДОУ. 5. Недостаточно штатных единиц для стабильной работы коллектива и обеспечения безопасности детей и сотрудников.
2 этап (2022–2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана. 2. Обогащена развивающая среда в группах. 3. Принято участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ. 4. Ежегодное открытие групп с комплексом платных дополнительных образовательных услуг с превышением требования Госстандарта. 5. Продолжена работа по укреплению материально-технической базы. 6. Внесено дополнение в штатное расписание.
3 этап (2024–2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг отслеживания использования развивающей среды в группах. 2. Обобщен опыт работы по охране труда. Распространен среди ДОУ города. 3. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг с превышением Госстандарта. 4. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021– 2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с детской поликлиникой 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с МБОУ «СОШ №6» 3. Установлена взаимосвязь гимназией №1 с намерением работы по преемственности по решению национального вопроса 4. Разработана программа в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей. 5. Установлен контакт с участковым инспектором по делам с несовершеннолетними.
2 этап (2022– 2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для прохождения педагогической практики. 2.Выполнение мероприятий по плану поликлиники . 3.Реализация планов совместной работы. 4.Заключен договор и составлен план совместной работы со школами 5.Апробирование и внедрение программы в работу с неорганизованными детьми. 6.Разработан план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних. Реализация.
3 этап (2024– 2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг. 6. Обобщен опыт работы по защите прав ребенка.

Развитие система национального образования в детском саду

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021– 2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городском конкурсе «Говорю и работаю на татарском». 2. Обогащена развивающая среда татарского кабинета и групп по национальному воспитанию. 3. Введена новая эффективная форма работы с родителями.
2 этап (2022– 2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение региональной образовательной программы дошкольного образования Р.К Шаеховой. 2. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей. 3. Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми. 4. Участие в конкурсе «Лучший билингвальный детский сад»
3 этап (2024– 2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы по данному направлению 2 Выпущено пособие из опыта работы по применению инновационных методик при обучении детей татарскому языку. 3 Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных программ в работе с детьми. 4 Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному языку.

**Допущения и риски
при реализации Программы развития детского сада.**

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач ММО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.
6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.